

**ANALISIS PRESTASI BELAJAR MAHASANTRI PONDOK HAJJAH
NURIYAH SHABRAN ANGKATAN 2015 YANG BERLATAR
BELAKANG LULUSAN PONDOK PESANTREN DAN LULUSAN *NON*
PONDOK PESANTREN**



Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata I pada
Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam

Oleh:

ZULFIKAR AL MUHAMMADY

G000140017

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2018

HALAMAN PERSETUJUAN

**ANALISIS PRESTASI BELAJAR MAHASANTRI PONDOK HAJJAH
NURIYAH SHABRAN ANGKATAN 2015 YANG BERLATAR
BELAKANG LULUSAN PONDOK PESANTREN DAN LULUSAN *NON*
PONDOK PESANTREN**

PUBLIKASI ILMIAH

Oleh:

Zulfikar Al Muhammady
NIM: G000140017

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

Pembimbing



Dr. Mutohharun Jinan, M.Ag
NIDN. 0602037301

HALAMAN PENGESAHAN
ANALISIS PRESTASI BELAJAR MAHASANTRI PONDOK HAJJAH NURIYAH
SHABRAN ANGKATAN 2015 YANG BERLATAR BELAKANG LULUSAN
PONDOK PESANTREN DAN LULUSAN NON PONDOK PESANTREN

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Zulfikar Al Muhammady
NIM: G000140017


Yang telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Senin, 11 Juni 2018

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dr. Mutohharun Jinan, M.Ag.
(Ketua Dewan Penguji)

()

2. Dr. Mohamad Ali, S.Ag, M.Pd.
(Sekertaris Dewan Penguji)

()

3. Drs. Ma'arif Jamuin, M.Si.
(Anggota Dewan Penguji)



()

Surakarta, 25 Juli 2018

Disahkan,

Fakultas Agama Islam

Dekan,



Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag
NIDN. 060509640

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam naskah publikasi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali tertulis dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 24 Juli 2018

Penulis,



Zulfikar Al Muhammady
NIM: G000140017

**ANALISIS PRESTASI BELAJAR MAHASANTRI PONDOK HAJJAH
NURIYAH SHABRAN ANGKATAN 2015 YANG BERLATAR
BELAKANG LULUSAN PONDOK PESANTREN DAN LULUSAN *NON*
PONDOK PESANTREN**

Abstrak

Pondok Hajjah Nuriyah Shabran merupakan program pendidikan tinggi kader ulama tarjih dan tabligh Pimpinan pusat Muhammadiyah yang diselenggarakan oleh Universitas Muhammadiyah Surakarta, serta memiliki beberapa prinsip dasar pendidikan diantaranya Pondok sebagai wahana pengembangan individu secara maksimal dalam sebuah dinamika kelompok. Pengembangan individu diupayakan dapat berkembang secara maksimal dalam kebersamaan. Kualitas dan prestasi individu mengangkat kualitas dan prestasi kelompok, dan dinamika kelompok tidak membatasi kreatifitas individu, tetapi mengoptimalkan modifikasi perilaku, untuk tujuan perkembangan belajar. Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui dan mengungkap ada atau tidaknya perbedaan prestasi belajar mahasantri Pondok Hajjah Nuriyah Shabran angkatan 2015 yang berlatar belakang lulusan pondok pesantren dan lulusan *non* pondok pesantren, beserta faktor yang memengaruhi tercapainya prestasi belajar. Pada penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan studi etnografi yang bersifat deskriptif komparatif dengan analisis perbandingan dua variabel, yaitu prestasi belajar antara mahasantri angkatan 2015 yang berlatar belakang lulusan pondok pesantren dengan mahasantri angkatan 2015 yang berlatar belakang lulusan *non* Pondok Pesantren. Metode pengumpulan datanya antara lain adalah observasi, dokumentasi, wawancara dan metode analisis data menggunakan analisis deduktif. Hasil dari penelitian ini adalah terdapat perbedaan yang tidak terlalu signifikan pada prestasi belajar mahasantri angkatan 2015 yang berlatar belakang lulusan pondok pesantren dan lulusan *non* pondok pesantren yaitu dengan nilai rata-rata **3,2** dan **3,1**. Adapun faktor yang memengaruhi yaitu (1) Faktor lingkungan dan sarana prasarana yang ada di Pondok Hajjah Nuriyah Shabran (2) Faktor Instrumental yang meliputi kurikulum yang menuntut pada gaya belajar mahasantri Pondok Hajjah Nuriyah Shabran Angkatan 2015.

Kata Kunci : Prestasi Belajar, Mahasantri, Pondok Pesantren dan *Non* Pondok Pesantren.

Abstract

Hajjah Nuriyah Shabran Islamic boarding school is a higher education program of ulama tarjih cadres and tabligh Muhammadiyah central leadership held by Muhammadiyah University of Surakarta, and has some basic principles of education such as boarding school as a vehicle for maximum individual development in a group dynamics. Individual development attempted to develop maximally in togetherness. Individual quality and achievement elevate group quality and achievement, and group dynamics do not limit individual creativity, but optimize behavior modification, for the purpose of learning development. The purpose of this research is to find out and reveal whether there is difference of

learning achievement of student Hajjah Nuriyah Shabran Islamic boarding school class of 2015 with background graduates of boarding school and non boarding school graduates, along with factors that influence the achievement of learning. In this study the researcher used a comparative descriptive ethnographic study approach with a comparison analysis of two variables, that is learning achievement between students class of 2015 with a background graduates of boarding school and students class of 2015 with background of non boarding school graduates. Methods of data collection include observation, documentation, interviews and data analysis methods using deductive analysis. The result of this research is there are not too significant difference on the achievement of students class of 2015 with background graduates of boarding school and non boarding school graduates with an average value of 3,2 and 3,1. The factors that influence (1) environmental factors and facilities existing infrastructure in Hajjah Nuriyah Shabran Islamic boarding school (2) Instrumental factors that include the curriculum that demands on the learning style of Hajjah Nuriyah Shabran Islamic boarding school students class of 2015.

Keywords : Achievement Learning, Students, Boarding School and Non Boarding School.

1. PENDAHULUAN

Latar belakang lulusan merupakan salah satu komponen yang memengaruhi tercapainya prestasi belajar, hal ini masuk dalam kategori teori transfer dalam belajar, karena pencapaian prestasi belajar terdapat beberapa komponen yang memengaruhi yaitu guru, siswa, perangkat pembelajaran (media) dan lingkungan. Maka dari itu untuk mencapai keberhasilan atau sukses yang didambakan oleh setiap individu, maka diperlukan upaya-upaya sistematis dan intensif untuk memberdayakan diri sendiri. Pemberdayaan diri menurut kajian psikologi sebaiknya dimulai dengan membangun motivasi belajar yang bermula dari kompetensi lulusan sekolah pada jenjang sebelumnya.

Pondok Hajjah Nuriyah Shabran merupakan program pendidikan tinggi kader ulama tarjih dan tabligh Pimpinan pusat Muhammadiyah yang diselenggarakan oleh Universitas Muhammadiyah Surakarta, serta memiliki beberapa prinsip dasar pendidikan diantaranya Pondok sebagai wahana pengembangan individu secara maksimal dalam sebuah dinamika kelompok. Pengembangan individu diupayakan dapat berkembang secara maksimal dalam kebersamaan. Kualitas dan prestasi individu mengangkat kualitas dan prestasi kelompok, dan dinamika kelompok tidak membatasi kreatifitas

individu, tetapi mengoptimalkan modifikasi perilaku, untuk tujuan perkembangan belajar serta mengoptimalkan produk kelompok.

Pondok Hajjah Nuriyah Shabran selalu berupaya meningkatkan kualitas sumber daya mahasantri setiap tahunnya. Hal ini dimulai dengan persiapan perekrutan kader baru pada tahun 2018. Terbukti pada setiap tahunnya jumlah pendaftar penerimaan mahasantri baru Pondok Hajjah Nuriyah Shabran selalu meningkat yaitu pada tahun 2014 calon mahasantri pendaftar berjumlah 60 dan mahasantri yang diterima berjumlah 24 mahasantri, pada tahun 2015 calon mahasantri pendaftar berjumlah 70 dan mahasantri yang diterima berjumlah 25, pada tahun 2016 calon mahasantri pendaftar berjumlah 85 dan mahasantri yang diterima sebanyak 40, pada tahun 2017 calon mahasantri pendaftar berjumlah 70 dan mahasantri yang diterima berjumlah 33, pada tahun 2018 calon mahasantri pendaftar berjumlah 96 dan mahasantri yang diterima berjumlah 35.

Berdasarkan data statistik penerimaan mahasantri diatas, calon mahasantri yang berlatar belakang lulusan Pondok Pesantren lebih banyak daripada yang berlatar belakang lulusan non Pondok Pesantren. Sehingga secara otomatis peluang mahasantri yang berlatar belakang lulusan Pondok Pesantren untuk diterima adalah lebih besar karena mereka memiliki bekal yang lebih daripada calon mahasantri yang berlatar belakang lulusan non Pondok Pesantren. Adapun ketika sudah diterima menjadi mahasantri maka yang berlatar belakang lulusan Pondok Pesantren akan memiliki dominasi prestasi belajar lebih tinggi dari pada lulusan non Pondok Pesantren. Setelah melihat permasalahan diatas maka peneliti tertarik mengadakan studi lebih lanjut mengenai analisis prestasi belajar mahasantri Pondok Hajjah Nuriyah Shabran yang berlatar belakang lulusan Pondok Pesantren dan lulusan non Pondok Pesantren.

Prestasi belajar dalam hal ini penulis mengambil aspek hasil belajar Mahasantri Pondok Hajjah Nuriyah Shabran angkatan 2015 melalui Kartu Hasil Studi dan Perkembangan Studi (IP) selama belajar di Pondok Hajjah Nuriyah Shabran. Mahasantri Pondok Hajjah Nuriyah Shabran angkatan 2015

sudah masuk kriteria ideal dalam belajar karena pada tahun 2018 mereka memasuki perkuliahan semester 6 (pertengahan) sehingga jika dilihat kualitas prestasi belajar dapat dianalisis secara mayoritas dari komponen mata kuliah berdasarkan kompetensi yang sudah ditetapkan oleh Pondok Hajjah Nuriyah Shabran. Mahasantri angkatan 2015 berjumlah 18 orang dan jika dipilah kompetensi lulusannya, lulusan pondok pesantren berjumlah 10 orang dan 8 orang lainnya adalah lulusan non pondok pesantren, ini akan menjadikan adanya perbedaan tercapainya prestasi belajar mata kuliah kompetensi bahasa, pemikiran, jurnalistik, dan ilmu umum jadi secara garis besar yang dimaksud dengan perbandingan adalah terdapat selisih tingkat pencapaian prestasi pada mahasantri.

Berdasarkan latar belakang di atas maka masalah yang akan dirumuskan pada penelitian ini adalah Apakah terdapat perbedaan prestasi belajar mahasantri Pondok Hajjah Nuriyah Shabran angkatan 2015 yang berlatar belakang lulusan pondok pesantren dan lulusan *non* pondok pesantren?

2. METODE

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*) yang lebih menitikberatkan kepada analisis prestasi belajar Mahasantri Pondok Hajjah Nuriyah Shabran Angkatan 2015 yang berlatar belakang lulusan Pondok Pesantren dan lulusan *non* Pondok Pesantren. Penelitian ini menggunakan pendekatan studi etnografi yang bersifat deskriptif komparatif. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode observasi yaitu dengan mengobservasi kartu hasil studi mahasantri angkatan 2015 semester 1-6 yang nantinya akan direkap beserta kegiatan belajar yang dijadikan acuan faktor yang memengaruhi tercapainya prestasi belajar. Metode dokumentasi yaitu dengan mengumpulkan dokumen tentang profil dan penjelasan sistem kurikulum yang sedang dijalankan, dan metode wawancara yaitu menggali asal latar belakang lulusan mahasantri angkatan 2015 secara keseluruhan berjumlah 18 setelah itu dibuktikan dengan pengisian biodata mahasantri.

Proses analisis mendalam pada penelitian ini menggunakan teknik penghitungan rata-rata setiap kompetensi matakuliah mahasantri angkatan 2015. Setelah itu peneliti menganalisis dengan menggunakan uraian deskriptif tentang faktor yang memengaruhi tercapainya prestasi belajar.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Table 1 Daftar Mata Kuliah
Pondok Hajjah Nuriyah Shabran Semester 1-5.¹

NO	MATA KULIAH	SKS
SEMESTER I		
1	Tarjamatul Qur'an	2
2	Mufrodatul Qur'an	2
3	Tahsin	2
4	Tahfidz Juz 30	4
5	Aqidah	2
6	Ibadah HPT (Thaharah dan Shalat)	4
7	Ke-Muhammadiyah (Telaah Historis)	2
8	Ulumul Qur'an	2
9	Imla' dan Khat	2
10	Bahasa Arab Asasi I	4
JUMLAH		26
SEMESTER II		
1	Shorful Qur'an	4
2	Nahwul Qur'an	4
3	Ulumul Hadits	2
4	Ibadah (HPT: Puasa, Zakat, Haji)	4
5	Tahfidz Juz 29	4
6	Ke-Muhammadiyah 2	2
7	Tafsir (Durus Al-Qur'an)	2
8	Hadits (Durus Al-Hadits)	2
JUMLAH		24
SEMESTER III		
1	Qowaid Ushuliyah	2
2	Tahfidz Juz 28	4
3	Akhlak	2
4	Ke-Muhammadiyah (Manajemen Organisasi)	2
5	Pemikiran Islam Klasik	4
6	Fiqh Dakwah	2
7	Shorful Qur'an	2

¹ Hasil rekapitulasi data observasi kartu hasil studi Mahasantri angkatan 2015 semester 1-5 (dilaksanakan pada tanggal 23 Januari 2018).

JUMLAH		18
SEMESTER IV		
1	Tahfidz Juz 27	4
2	Takhrijul Hadits	2
3	Ke-Muhammadiyah 4	2
4	Sistem Perkaderan Muhammadiyah	2
5	Ushul Fiqh	2
6	Retorika Dakwah	2
7	Pemikiran Islam Kontemporer	2
JUMLAH		16
SEMESTER V		
1	Pemikiran Islam Kontemporer	2
2	Kristologi	2
3	Manhaj Tarjih	2
4	Manajemen Pendidikan Pesantren	2
5	Balaghatul Qur'an	2
6	Tahfidz Juz 1	2
JUMLAH		12

Tabel 2 Indikator Kompetensi Mata Kuliah
Pondok Hajjah Nuriyah Shabran Semester 1-5

NO	JENIS KOMPETENSI MATA KULIAH	NAMA MATA KULIAH
1	BAHASA ARAB	Tarjamatul Qur'an
		Mufrodatul Qur'an
		Bahasa Arab Asasi I
		Shorful Qur'an I
		Nahwul Qur'an
		Shorful Qur'an II
		Balaghatul Qur'an
		Imla' dan Khat
2	ILMU AL-QUR'AN, TAFSIR & HADITS	Ulumul Qur'an
		Ulumul Hadits
		Hadits (Durus Al-Hadits)
		Tafsir (Durus Al-Qur'an)
		Takhrijul Hadits
3	SISTEM PERKADERAN, KEMUHAMMADIYAHAN & KETARJIHAN	Ke-Muhammadiyah (Telaah Historis)
		Ke-Muhammadiyah 2
		Ke-Muhammadiyah (Manajemen Organisasi)
		Ke-Muhammadiyah 4
		Sistem Perkaderan Muhammadiyah
		Manhaj Tarjih

4	AQIDAH AKHLAK	Aqidah
		Akhlak
5	FIQIH (IBADAH & DAKWAH)	Ibadah HPT (Thaharah dan Shalat)
		Ibadah (HPT: Puasa, Zakat, Haji)
		Qowaid Ushuliyah
		Fiqh Dakwah
		Ushul Fiqh
		Retorika Dakwah
6	TAHSIN & TAHFIDZ	Tahsin
		Tahfidz Juz 30
		Tahfidz Juz 29
		Tahfidz Juz 28
		Tahfidz Juz 27
		Tahfidz Juz 1
7	PEMIKIRAN ISLAM & KRISTOLOGI	Pemikiran Islam Klasik
		Pemikiran Islam Kontemporer
		Pemikiran Islam Kontemporer
		Kristologi
8	MANAJEMEN PENDIDIKAN PESANTREN	Manajemen Pendidikan Pesantren

Tabel 3 Daftar Nama Mahasantri Angkatan 2015 yang Berlatar Belakang Lulusan Pondok Pesantren.²

NO	NIM	NAMA
1	H10015001	ABDUL FATTAH
2	H10015002	MUHAMMAD YUNUS
3	H10015007	WAHYU EKA SETIAWAN
4	H10015011	ALFIAN TASQI RIDIAWAN
5	H10015012	IHSAN NURSIDIK
6	H10015020	YUSRI RAMADHAN
7	H10015022	IMRON KOMARUDIN
8	H10015025	MUHAMMAD MUQSITH
9	H10015026	ASTRI ANANDA FIRMAN SAPUTRA
10	H10015028	ARIS PRATAMA GUNAWAN

Tabel 4 Daftar Nama Mahasantri Angkatan 2015 yang Berlatar Belakang Lulusan *Non* Pondok Pesantren.³

² Hasil wawancara terstruktur, dibuktikan dengan lampiran biodata Mahasantri angkatan 2015 (19/01/2018, 20.00 WIB).

³ Hasil wawancara terstruktur, dibuktikan dengan lampiran biodata Mahasantri angkatan 2015 (19/01/2018, 20.00 WIB).

NO	NIM	NAMA
1	H10015004	AHMAD TSAQIB
2	H10015005	MUHAMMAD NUR MAHMUD
3	H10015010	RIZWANSYAH KUSUMAH
4	H10015014	AGUNG SUPRIYATNO
5	H10015016	MUHAMMAD RAMADANSYAH
6	H10015018	AHMAD NAURI PAHRANI
7	H10015024	DARLIN RIZKI
8	H10015027	MUH. ATHO'ILLAH

Tabel 5 Perhitungan Nilai Rata-rata Prestasi Belajar
Berdasarkan Jenis Kompetensi Mata Kuliah Mahasantri Angkatan 2015
yang Berlatar Belakang Lulusan Pondok Pesantren

NO	NAMA	Nilai Rata-rata Jenis Kompetensi Mata Kuliah							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	ABDUL FATTAH	3,8	3,7	3,25	3,75	3,75	3,7	3,4	3
2	MUHAMMAD YUNUS	3,4	3,4	2,5	3,75	3,7	2,3	3,25	0
3	WAHYU EKA SETIAWAN	2,9	3,7	3,2	4	3,8	2,2	3,5	0
4	ALFIAN TASQI RIDIAWAN	3,4	3,5	3	4	3,7	3,3	3,6	3
5	IHSAN NURSIDIK	3,25	3,8	2,8	4	3,9	3,2	3,5	0
6	YUSRI RAMADHAN	3,75	3,7	3,1	3,75	4	3	3,5	0
7	IMRON KOMARUDIN	3,1	3,6	2,8	3,75	3,8	3	3,25	3
8	MUHAMMAD MUQSITH	3,75	3,6	3,3	4	3,8	3,8	3,5	3
9	ASTRI ANANDA FIRMAN SAPUTRA	3	3,4	2,6	4	3,7	3,25	3,25	2,5
10	ARIS PRATAMA GUNAWAN	3,75	3,7	3,5	4	3,8	2,6	3,4	2,5
Rata-rata		3,4	3,6	3	3,85	3,8	3	3,4	1,7

Keterangan tabel jenis kompetensi mata kuliah:

- 1 : Bahasa Arab
- 2 : Ilmu Al-Qur'an, Tafsir dan Hadist
- 3 : Sistem Perkaderan, Kemuhammadiyah, & Ketarjihan
- 4 : Aqidah Akhlak

- 5 : Fiqih (Ibadah & Dakwah)
 6 : Tahsin & Tahfidz
 7 : Pemikiran Islam & Kristologi
 8 : Manajemen Pendidikan Pesantren

Tabel 6 Perhitungan Nilai Rata-rata Prestasi Belajar
 Berdasarkan Jenis Kompetensi Mata Kuliah Mahasantri Angkatan 2015
 yang berlatar belakang Lulusan *Non* Pondok Pesantren

NO	NAMA	Nilai Rata-rata Jenis Kompetensi Mata Kuliah							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	AHMAD TSAQIB	3,1	3,6	3,2	4	3,8	3,8	3,6	3
2	MUHAMMAD NUR MAHMUD	3,6	3,5	3,1	4	3,75	2,9	3,5	3
3	RIZWANSYAH KUSUMAH	3,5	3,6	3,25	4	3,3	3,75	3,75	0
4	AGUNG SUPRIYATNO	3,25	3,5	2,7	3,75	3,7	2,5	3,5	2,5
5	MUHAMMAD RAMADANSYAH	2,6	3,4	2,5	3,5	3,6	2,2	3,25	0
6	AHMAD NAURI PAHRANI	3	3,4	2,6	3,75	3,7	2,1	3,5	2,5
7	DARLIN RIZKI	2,4	3,5	3	3,74	3,8	2,25	3,5	3
8	MUH. ATHO'ILLAH	3,5	3,7	3,4	4	3,9	3,1	3,5	3
Rata-rata		3,1	3,5	3	3,8	3,7	2,8	3,5	2,1

Keterangan tabel jenis kompetensi mata kuliah:

- 1 : Bahasa Arab
 2 : Ilmu Al-Qur'an, Tafsir dan Hadist
 3 : Sistem Perkaderan, Kemuhammadiyah, & Ketarjihan
 4 : Aqidah Akhlak
 5 : Fiqih (Ibadah & Dakwah)
 6 : Tahsin & Tahfidz
 7 : Pemikiran Islam & Kristologi
 8 : Manajemen Pendidikan Pesantren

Tabel 7 Rekapitulasi Hasil Penghitungan Prestasi Belajar Mahasantri
 Angkatan 2015 Berdasarkan Jenis Kompetensi Mata Kuliah

No	Jenis Kompetensi Mata Kuliah	Nilai Rata-rata Lulusan Pondok Pesantren	Nilai Rata-rata Lulusan <i>Non</i> Pondok Pesantren
1	Bahasa Arab	3,4	3,1
2	Ilmu Al-Qur'an, Tafsir dan Hadits	3,6	3,5
3	Sistem Perkaderan,	3	3

	Kemuhammadiyah, & Ketarjihan		
4	Aqidah Akhlak	3,85	3,8
5	Fiqih (Ibadah & Dakwah)	3,8	3,7
6	Tahsin & Tahfidz	3	2,8
7	Pemikiran Islam & Kristologi	3,4	3,5
8	Manajemen Pendidikan Pesantren	1,7	2,1
Nilai rata-rata keseluruhan		3,2	3,1

Berdasarkan penyajian analisis data diatas, maka dapat ditarik simpulan bahwa: 1) Pada jenis kompetensi mata kuliah yang berhubungan dengan Bahasa Arab, prestasi belajar Mahasantri angkatan 2015 yang berlatar belakang lulusan Pondok Pesantren lebih tinggi dibandingkan Mahasantri yang berlatar belakang lulusan *non* Pondok Pesantren dengan jumlah nilai rata-rata **3,4** dibanding **3,1**. 2) Pada jenis kompetensi mata kuliah yang berhubungan dengan Ilmu Al-Qur'an, Tafsir dan Hadits, prestasi belajar Mahasantri angkatan 2015 yang berlatar belakang lulusan Pondok Pesantren lebih tinggi dibandingkan Mahasantri yang berlatar belakang lulusan *non* Pondok Pesantren dengan jumlah nilai rata-rata **3,6** dibanding **3,5**. 3) Pada jenis kompetensi mata kuliah yang berhubungan dengan Sistem Perkaderan, Kemuhammadiyah, & Ketarjihan, prestasi belajar Mahasantri angkatan 2015 yang berlatar belakang lulusan Pondok Pesantren relatif sama dengan Mahasantri yang berlatar belakang lulusan *non* Pondok Pesantren dengan jumlah nilai rata-rata **3**. 4) Pada jenis kompetensi mata kuliah yang berhubungan dengan Akidah Akhlak, prestasi belajar Mahasantri angkatan 2015 yang berlatar belakang lulusan Pondok Pesantren lebih tinggi dibandingkan Mahasantri yang berlatar belakang lulusan *non* Pondok Pesantren dengan jumlah nilai rata-rata **3,85** dibanding **3,8**. 5) Pada jenis kompetensi mata kuliah yang berhubungan dengan Fiqih (Ibadah & Dakwah), prestasi belajar Mahasantri angkatan 2015 yang berlatar belakang lulusan Pondok Pesantren lebih tinggi dibandingkan Mahasantri yang berlatar belakang lulusan *non* Pondok

Pesantren dengan jumlah nilai rata-rata **3,8** dibanding **3,7**. 6) Pada jenis kompetensi mata kuliah yang berhubungan dengan Tahsin dan Tahfidz, prestasi belajar Mahasantri angkatan 2015 yang berlatar belakang lulusan Pondok Pesantren lebih tinggi dibandingkan Mahasantri yang berlatar belakang lulusan *non* Pondok Pesantren dengan jumlah nilai rata-rata **3** dibanding **2,8**. 7) Pada jenis kompetensi mata kuliah yang berhubungan dengan Pemikiran Islam dan Kristologi, prestasi belajar Mahasantri angkatan 2015 yang berlatar belakang lulusan Pondok Pesantren lebih rendah dibandingkan Mahasantri yang berlatar belakang lulusan *non* Pondok Pesantren dengan jumlah nilai rata-rata **3,4** dibanding **3,5**. 8) Pada jenis kompetensi mata kuliah yang berhubungan dengan Manajemen Pendidikan Pesantren, prestasi belajar Mahasantri angkatan 2015 yang berlatar belakang lulusan Pondok Pesantren lebih rendah dibandingkan Mahasantri yang berlatar belakang lulusan Pondok *non* Pesantren dengan jumlah nilai rata-rata **1,7** dibanding **2,1**. Jika dilihat secara keseluruhan prestasi belajar berdasarkan kompetensi mata kuliah, maka dapat ditarik kesimpulan bahwasannya terdapat perbedaan prestasi belajar antara mahasantri yang belatar belakang lulusan Pondok Pesantren dan lulusan *non* Pondok Pesantren dengan nilai rata-rata **3,2** dan **3,1**.

3.1 Faktor yang memengaruhi tercapainya Prestasi Belajar Mahasantri Pondok Hajjah Nuriyah Shabran

Faktor Lingkungan dan Sarana Prasarana

Lingkungan Pondok Hajjah Nuriyah Shabran sangat menunjang tercapainya prestasi belajar mahasantrinya karena jauh dari jalan raya kota sehingga terhindar dari kebisingan lalu lintas kendaraan bermotor, tetapi lokasinya dekat dengan rel kereta api jalur Solo-Yogyakarta sehingga terkadang terdengar suara kereta api yang melewati jalur tersebut. Pondok Hajjah Nuriyah Shabran Unit II terletak di kampung Dukuh Rt 03 Rw 12 Makamhaji. Bangunan asrama dibuat dengan model kopel 12 unit dan 1 unit Masjid yang bernama Al-Munajjat, setiap unit kopel terdiri dari enam kamar. Dibangun di atas tanah seluas 10.000m² dengan luas bangunan

1512 m2. Selain asrama dan masjid juga tersedia lapangan olah raga futsal.

Mahasantri angkatan 2015 secara rata-rata tinggal di kopel 7 dan 8. Mereka berkumpul untuk saling membantu dalam segala hal sehingga memudahkan pola interaksi mereka dalam membina kerekatan keluarga angkatan. Oleh karena itu lingkungan yang terbentuk dapat menunjang prestasi belajar mahasantri Angkatan 2015 baik yang berlatar belakang lulusan Pondok Pesantren maupun yang berlatar belakang lulusan non Pondok Pesantren.

Pondok Hajjah Nuriyah Shabran juga memiliki lingkungan sosial budaya yang menunjang motivasi belajar mahasantri yang berlatar belakang non Pondok Pesantren. Lingkungan sosial budaya yang cenderung mengarah pada konsep berlomba-lomba dalam memperoleh dimensi prestasi dan keilmuan mendorong mahasantri untuk selalu belajar tentang sebuah kesempatan untuk meraih prestasi baik secara individu maupun bersama. Inilah faktor yang mendorong mahasantri angkatan 2015 yang berlatar belakang lulusan Pondok Pesantren dan non Pondok Pesantren untuk selalu belajar demi mengejar capaian prestasi belajar di beberapa kompetensi mata kuliah sesuai yang ditetapkan oleh kurikulum Pondok Hajjah Nuriyah Shabran Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Faktor Instrumental

Faktor berikutnya adalah terdapat pada kurikulum. Kurikulum adalah a plan for learning yang merupakan unsur substansial dalam pendidikan. Pondok Hajjah Nuriyah Shabran memiliki 3 unsur kurikulum yaitu Kurikuler, Ko-Kurikuler, Ekstra Kurikuler. Pada kurikulum kurikuler mahasantri dihadapkan dengan berbagai mata kuliah yang harus ditempuh di Pondok. Belajar menjadi kunci utama dalam menempuh hasil yang maksimal, dalam hal ini mahasantri angkatan 2015 yang berlatar belakang Pondok Pesantren pastinya memiliki bekal keterampilan belajar mata kuliah yang hampir sama dengan mata pelajaran yang terdapat pada Pondok Pesantren dahulu.

Keterampilan sebelumnya tidak terdapat pada mahasantri yang berlatar belakang non Pondok Pesantren. Sehingga memaksa mereka harus belajar lebih intensif maka timbullah fenomena belajar bersama yang sering dilakukan oleh mahasantri angkatan 2015. Pada pelaksanaannya mahasantri yang memiliki keterampilan belajar (kemampuan) lebih dapat menjadi pengajar atau narasumber belajar kepada mahasantri yang masih memiliki kekurangan dalam memahami mata kuliah yang terdapat di Pondok Hajjah Nuriyah Shabran. Melihat fenomena gaya belajar seperti ini maka dapat menunjang keterampilan belajar untuk meraih prestasi bagi mahasantri yang berlatar belakang lulusan non Pondok Pesantren sehingga hasil belajar dari keduanya tidak memiliki selisih yang jauh.

Mahasantri angkatan 2015 memiliki kelompok belajar bersama pada saat menjelang dilaksanakannya ujian, baik ujian tengah semester maupun ujian akhir semester. Kelompok tersebut dibagi menjadi beberapa anggota. Setiap kelompok memiliki narasumber belajar masing-masing diantaranya ada (1) Aris bersama Imron, Darlin, Atho'illah, Nauri. (2) Abdul Fattah bersama Mahmud, Tsaqib, Ramadhan, Yusri. (3) Muqsith bersama Wahyu, Nanda, Ihsan, Alfian (4) Agung dan Rizwansyah.

Berdasarkan pengamatan peneliti selama berada di Pondok Hajjah Nuriyah Shabran maka dapat ditarik simpulan bahwasannya faktor yang paling menonjol dalam tercapainya prestasi belajar mahasantri angkatan 2015 adalah pembentukan kelompok belajar yang didalamnya terdapat salah satu mahasantri yang dijadikan narasumber dalam belajar, sehingga mahasantri yang memiliki kekurangan dalam segi kemampuan belajar (lulusan non Pondok Pesantren) dapat mengikuti pola belajar dan menyerap materi yang disampaikan dalam forum kelompok belajar. Oleh karena itu prestasi yang dicapai oleh mahasantri angkatan 2015 yang berlatar belakang lulusan Pondok Pesantren dan lulusan non Pondok Pesantren memiliki selisih yang tidak terlalu jauh.

4. PENUTUP

Berdasarkan penyajian analisis data pada BAB IV, maka dapat ditarik simpulan bahwasannya **terdapat** perbedaan prestasi belajar yang tidak terlalu signifikan antara mahasantri yang belatar belakang lulusan Pondok Pesantren dan lulusan non Pondok Pesantren dengan nilai rata-rata **3,2** dan **3,1**.

Faktor Lingkungan dan Sarana Prasarana. Lingkungan Pondok Hajjah Nuriyah Shabran sangat menunjang tercapainya prestasi belajar mahasantrinya, karena jauh dari jalan raya kota sehingga terhindar dari kebisingan lalu lintas kendaraan bermotor, tetapi lokasinya dekat dengan rel kereta api jalur Solo-Yogyakarta sehingga terkadang terdengar suara kereta api yang melewati jalur tersebut. Adapun lingkungan sosial budaya yang cenderung mengarah pada konsep berlomba-lomba dalam memperoleh dimensi prestasi dan keilmuan mendorong mahasantri untuk selalu belajar tentang sebuah kesempatan untuk meraih prestasi baik secara individu maupun bersama. Mahasantri angkatan 2015 secara rata-rata tinggal di kopel 7 dan 8. Mereka berkumpul untuk saling membantu dalam segala hal sehingga memudahkan pola interaksi mereka dalam membina kerekatan keluarga angkatan. Oleh karena itu lingkungan yang terbentuk dapat menunjang prestasi belajar mahasantri Angkatan 2015 baik yang belatar belakang lulusan Pondok Pesantren maupun yang belatar belakang lulusan non Pondok Pesantren.

Faktor Instrumental. Berdasarkan pengamatan peneliti selama berada di Pondok Hajjah Nuriyah Shabran maka dapat ditarik simpulan bahwasannya faktor yang paling menonjol dalam tercapainya prestasi belajar mahasantri angkatan 2015 adalah pembentukan kelompok belajar yang didalamnya terdapat salah satu mahasantri yang dijadikan narasumber dalam belajar, sehingga mahasantri yang memiliki kekurangan dalam segi kemampuan belajar (lulusan non Pondok Pesantren) dapat mengikuti pola belajar dan menyerap materi yang disampaikan dalam forum kelompok belajar. Oleh karena itu prestasi yang dicapai oleh mahasantri angkatan 2015 yang belatar

belakang lulusan Pondok Pesantren dan lulusan non Pondok Pesantren memiliki selisih yang tidak terlalu jauh.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulahak Ishak, Deni Darmawan. 2013. *Teknologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ahmadi Abu, Widodo Supriyono. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ali Mohammad, dkk. 2017. *Pedoman Penulisan Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam*. Surakarta: Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Aunurrahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Departemen Pendidikan Nasional, 2007, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Gojali Imam, Umiarso. 2010. *Manajemen Mutu Sekolah di Era Otonomi Pendidikan*. Yogyakarta: Ircisod.
- Hakim, Thursan. 2010. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Pustaka pembangunan swadaya nusantara.
- Lahir Muhammad, Zuldafrial. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Kependidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Ridwan. 2010. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rosyadi Imron, dkk. 2013. *Buku Pendoman Penyelenggaraan Pondok Muhammadiyah Hajjah Nuriyah Shabran Universitas Muhammadiyah Surakarta*. Surakarta: Pondok Hajjah Nuriyah Shabran UMS.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan "Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D"*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2003. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*.
- Sutrisno, Suyatno. 2014. *Pendidikan Islam di Era Peradaban Modern*. Yogyakarta: Kencana.
- Syah, Muhibbin. 2014. *Psikologi Pendidikan dalam Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tohirin, 2013. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, Cet. III.